

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации г. Чебоксары
МБОУ "НОШ №2» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
 О.В. Замкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «НОШ №2»
г. Чебоксары
 А.А. Димитриева

Приказ № 152 от 01.09.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

г. Чебоксары, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзака эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-

	представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).		ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
---	--	---	--

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.
--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного

опыта;

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

Знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Часы
Старт программы	8
Орлёнок — Эрудит	2
Орлёнок — Мастер	3
Общие игровые и тематические события	3
Школьное занятие: промежуточные итоги	1
Орлёнок — Доброволец	3
Орлёнок — Спортсмен	3
Орлёнок — Эколог	3
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	3
Орлёнок — Лидер	3
Итоги года и следующий шаг	1
ИТОГО	33

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексия. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы Играй, узнавай, найди друзей в классе	1	Деятельность: Игры с именами, знакомство в парах, обращение за помощью к учителю. Итог: Ребёнок называет одноклассника и включается в общую игру.
2	Старт программы Мы будем друзьями	1	Деятельность: Разыгрывание ситуаций знакомства и приглашения в игру, выбор добрых слов. Итог: Каждая пара показывает один способ дружелюбного обращения.
3	Старт программы Правила настоящих друзей	1	Деятельность: Обсуждение знакомой школьной ситуации, принятие трёх понятных правил общения. Итог: Класс составляет устную памятку о дружбе.
4	Старт программы Учимся слушать и договариваться	1	Деятельность: Парная игра с очередностью действий, тренировка просьбы и отказа без обиды. Итог: Ребёнок ждёт своей очереди и повторяет договорённость.
5	Старт программы Маленькое поручение — общее дело	1	Деятельность: Выбор посильного поручения, совместное приведение учебных материалов в порядок. Итог: Ребёнок выполняет один шаг общего дела с помощью взрослого.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
6	Старт программы Мы — команда первоклассников	1	Деятельность: Командные игры без выбывания, обмен благодарностями за помощь. Итог: Класс называет, что помогло выполнить задание вместе.
7	Старт программы Вводное занятие «Орлянский старт»	1	Деятельность: Знакомство с семью треками через короткие задания и рассказы учителя. Итог: Каждый выбирает дело, в котором хочет попробовать свои силы.
8	Старт программы Мы — Орлята России	1	Деятельность: Дружеская встреча и знакомство с традициями программы; участие в церемонии по школьному плану. Итог: Ребёнок объясняет, как может помогать классу; предусмотрена равная роль вне церемонии.
9	Орлёнок — Эрудит Кто такой эрудит? Учимся задавать вопросы	1	Деятельность: Игра «Что хочу узнать?», сравнение предположения и ответа из детской книги. Итог: Ребёнок задаёт вопрос и находит ответ вместе с учителем.
10	Орлёнок — Эрудит Всезнайка: встреча с книгой	1	Деятельность: Знакомство с библиотекой или книжной подборкой в классе, игра на поиск признаков. Итог: Пара показывает найденный факт и бережно обращается с книгой.
11	Орлёнок — Мастер Мастер — это тот, кто умеет и старается	1	Деятельность: Рассказ о знакомых профессиях, проба безопасного приёма работы с бумагой. Итог: Ребёнок называет труд мастера и соблюдает правило работы.
12	Орлёнок — Мастер От идеи к делу: мастерская класса	1	Деятельность: Изготовление небольшой общей работы по простому образцу, взаимопомощь. Итог: Каждый завершает посильную часть коллективной работы.
13	Орлёнок — Мастер Класс мастеров	1	Деятельность: Небольшая выставка работ, устный рассказ о последовательности изготовления. Итог: Ребёнок называет свой вклад и благодарит помощника.
14	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: готовимся вместе	1	Деятельность: Изготовление бумажного оформления из школьных материалов, выбор ролей для игры. Итог: Подготовлены простые элементы общего праздника без обязательных покупок.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: игра для друзей	1	Деятельность: Игровая программа с заданиями на дружбу, заботу и сотрудничество. Итог: Ребёнок участвует в общей игре и замечает помощь других.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Чему мы научились вместе за полугодие	1	Деятельность: Разговор по примерам прошедших дел, выбор личного успеха и правил отдыха. Итог: Ребёнок завершает фразы «Теперь я умею...», «Мне помогли...».
17	Орлёнок — Доброволец От слова к делу: добро рядом	1	Деятельность: Обсуждение ситуаций помощи, различение доброго намерения и полезного действия. Итог: Ребёнок выбирает посильную помощь и сначала спрашивает согласие.
18	Орлёнок — Доброволец Спешить на помощь без награды	1	Деятельность: Общее дело «Поможем нашей библиотечке»: порядок и простая помощь по инструкции. Итог: Поручение выполнено без ожидания подарка или оценки.
19	Орлёнок — Доброволец Доброволец — это доброе сердце	1	Деятельность: Рассказ о проделанном деле, разбор безопасных способов заботы о людях и животных. Итог: Составлен устный «Круг добрых дел» класса.
20	Орлёнок — Спортсмен Утро начнём с зарядки	1	Деятельность: Разучивание доступных движений с учителем, обсуждение самочувствия и отдыха. Итог: Ребёнок выполняет подходящее движение или равнозначную спокойную роль.
21	Орлёнок — Спортсмен Сто затей для всех друзей	1	Деятельность: Подвижные игры по простым правилам, тренировка честности и поддержки. Итог: Участники соблюдают очередь и останавливаются по сигналу.
22	Орлёнок — Спортсмен Весёлые старты и азбука здоровья	1	Деятельность: Командные задания по силам детей, обсуждение воды, сна, прогулки и гигиены. Итог: Класс составляет три понятных правила заботы о здоровье.
23	Орлёнок — Эколог ЭКОЛОГиЯ: природа рядом с нами	1	Деятельность: Наблюдение из окна или на школьном участке, поиск живых и неживых объектов. Итог: Ребёнок описывает наблюдение, не причиняя вреда природе.
24	Орлёнок — Эколог В гости к природе: учимся беречь	1	Деятельность: Игра о расходовании воды и бумаги, выбор бережного решения. Итог: Ребёнок объясняет одно действие, которое сохраняет ресурсы.
25	Орлёнок — Эколог Мы друзья природе	1	Деятельность: Уход за растением класса под руководством педагога, подведение итогов наблюдений. Итог: Выполнено посильное экологическое поручение.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
26	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Я храню добрые традиции	1	Деятельность: Рассказ учителя о семейных и школьных традициях, добровольный рассказ ребёнка. Итог: Ребёнок приводит пример традиции; можно выбрать пример школьной жизни.
27	Орлёнок — Хранитель исторической памяти История школы — моя история	1	Деятельность: Знакомство с доступным школьным источником: летописью, музейным предметом, рассказом сотрудника. Итог: Класс находит один подтверждённый факт о школе.
28	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Мы — хранители памяти России	1	Деятельность: Беседа о родном крае и уважении к памяти людей, создание общей устной страницы «Мы помним». Итог: Ребёнок называет памятное место по материалам учителя и правило бережного отношения.
29	Орлёнок — Лидер Лидер — это тот, кто помогает команде	1	Деятельность: Обсуждение поступков, смена ведущих в знакомой игре. Итог: Ребёнок отличает помощь группе от командования ради себя.
30	Орлёнок — Лидер Я хочу быть лидером	1	Деятельность: Выбор маленького общего дела, распределение поручений с поддержкой учителя. Итог: Каждый пробует роль исполнителя или организатора одного шага.
31	Орлёнок — Лидер С командой действую! Мы дружный класс	1	Деятельность: Выполнение общего дела, обсуждение трудностей и взаимной поддержки. Итог: Класс представляет результат и благодарит всех участников.
32	Общие игровые и тематические события Звёздный маршрут Первых	1	Деятельность: Возрастная игра-знакомство с общественно полезными делами и возможностями детского движения. Итог: Ребёнок выбирает интересное дело; вступление в объединение не является заданием.
33	Итоги года и следующий шаг Новый путь впереди	1	Деятельность: Итоговый круг, воспоминание о семи треках, планы добрых и безопасных летних дел. Итог: Каждый называет личный успех и пожелание классу.
	ИТОГО	33	

2 класс

Раздел	Часы
Старт программы	4
Орлёнок — Лидер	8
Орлёнок — Эрудит	6
Орлёнок — Мастер	8
Общие игровые и тематические события	6
Школьное занятие: промежуточные итоги	2
Орлёнок — Доброволец	8
Орлёнок — Спортсмен	8
Орлёнок — Эколог	8
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	8
Итоги года и следующий шаг	2
ИТОГО	68

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексию. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы Играй, узнавай, найди друзей в классе	2	1-й час: Командные игры на знакомство, включение новых учеников, обсуждение общего успеха. 2-й час: Обновление правил класса; выбор коротких посильных поручений.
2	Старт программы Вводный Орлятский урок: наши треки	2	1-й час: Восстановление опыта первого класса или знакомство с программой для новых участников. 2-й час: Создание словесной карты треков и выбор первого общего дела.
3	Орлёнок — Лидер Лидер — это...	2	1-й час: Разбор знакомых поступков: кто помогает группе и почему ему доверяют. 2-й час: Игры со сменой ведущего; составление трёх качеств доброго лидера.
4	Орлёнок — Лидер С командой действовать готов	2	1-й час: Наземные командные упражнения без высоты и страховочных элементов. 2-й час: Согласование порядка действий; обсуждение, как услышать тихого участника.
5	Орлёнок — Лидер Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	1-й час: Подготовка вопросов учителю, наставнику или библиотекарю о совместной работе. 2-й час: Встреча либо разбор рассказа педагога; выбор полезного совета для класса.
6	Орлёнок — Лидер Мы дружный класс!	2	1-й час: Планирование небольшого дела: привести в порядок общий уголок или подборку книг. 2-й час: Выполнение поручений и обсуждение личного вклада без сравнения детей.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
7	Орлёнок — Эрудит Кто такой эрудит? Развиваемся, играя	2	1-й час: Загадки, поиск существенного признака, упражнения на объяснение ответа. 2-й час: Командная игра с заданиями из детских книг; проверка предположений.
8	Орлёнок — Эрудит Могу быть изобретателем	2	1-й час: Выбор простой задачи: сделать удобную бумажную закладку или указатель. 2-й час: Проба решения, сравнение вариантов, безопасное улучшение изделия.
9	Орлёнок — Эрудит Хотим всё знать: встреча с эрудитом	2	1-й час: Поиск ответа в книге по вопросу детей; знакомство с работой библиотекаря. 2-й час: Игра по треку; устный рассказ «Что узнали и как проверили».
10	Орлёнок — Мастер Мастер — это...	2	1-й час: Знакомство с ремеслом родного края по материалам учителя. 2-й час: Проба доступного приёма работы с бумагой; соблюдение правил труда.
11	Орлёнок — Мастер От идеи к делу	2	1-й час: Выбор замысла общей работы, подготовка материалов и распределение простых ролей. 2-й час: Изготовление своей части; помощь товарищу и уборка рабочего места.
12	Орлёнок — Мастер Классный театр	2	1-й час: Чтение или слушание короткого произведения, выбор ролей без обязательного выступления. 2-й час: Подготовка небольшой сценки; предусмотрены роли чтеца, помощника, оформителя.
13	Орлёнок — Мастер Путь в мастерство	2	1-й час: Представление сценки или коллективной работы, знакомство с трудом каждого участника. 2-й час: Обсуждение старания, бережливости и того, что можно улучшить.
14	Общие игровые и тематические события Звёздный маршрут Первых: делаем вместе	2	1-й час: Игра-знакомство с направлениями детского движения и полезными делами. 2-й час: Выбор общей творческой задачи; участие не требует вступления в объединение.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес	2	1-й час: Совместная подготовка игровой программы из доступных школьных материалов. 2-й час: Проведение игры; благодарность за помощь, добрые пожелания одноклассникам.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Наши первые итоги: команда, открытия, мастерство	2	1-й час: Сопоставление результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер». 2-й час: Обновление поручений и составление понятной памятки безопасного отдыха.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
17	Орлёнок — Доброволец От слова к делу. Тематическое занятие нового полугодия	2	1-й час: Разговор о доброте, просьбе и согласии; поиск реальной потребности класса. 2-й час: Выбор посильного дела и составление плана из трёх шагов.
18	Орлёнок — Доброволец Создай хорошее настроение	2	1-й час: Подготовка слов благодарности школьным помощникам без сбора денег и подарков. 2-й час: Выполнение общего дела; обсуждение, была ли помощь уместной.
19	Орлёнок — Доброволец Братья наши меньшие	2	1-й час: Разбор заботы о домашних животных и правил поведения с незнакомыми животными. 2-й час: Создание словесной памятки; отказ от опасного контакта и самостоятельных выездов.
20	Орлёнок — Доброволец Добровольцем будь всегда	2	1-й час: Завершение выбранного дела, проверка результата с педагогом. 2-й час: Портрет добровольца: полезное действие, уважение и безопасность.
21	Орлёнок — Спортсмен Утро начинай с зарядки	2	1-й час: Обсуждение режима дня; освоение доступного комплекса с учителем. 2-й час: Работа в парах: показать подходящие движения и учесть самочувствие.
22	Орлёнок — Спортсмен О спорт, ты — мир!	2	1-й час: Знакомство со спортивными занятиями школы и правилами честной игры. 2-й час: Подвижные игры со сменой ролей и возможностью спокойного участия.
23	Орлёнок — Спортсмен У рекордов наши имена	2	1-й час: Подготовка командных станций, объяснение безопасных правил. 2-й час: Выполнение заданий по силам детей; поддержка общего результата без отбора сильнейших.
24	Орлёнок — Спортсмен Быстрее, выше, дружнее: азбука здоровья	2	1-й час: Обсуждение отдыха, гигиены, прогулок, обращения к взрослому при недомогании. 2-й час: Составление памятки команды и подведение итогов спортивного трека.
25	Общие игровые и тематические события Весёлые старты с Движением Первых	2	1-й час: Игровая встреча с наставниками или командная программа в классе. 2-й час: Посильные эстафеты и спокойные задания; обсуждение взаимной поддержки.
26	Орлёнок — Эколог ЭКОЛОГИЯ: каким бывает бережное отношение	2	1-й час: Наблюдение за школьной средой, различение факта и предположения. 2-й час: Выбор одной доступной экологической задачи класса.
27	Орлёнок — Эколог Мой след на планете	2	1-й час: Наблюдение за расходом бумаги или воды без опасных измерений. 2-й час: Подбор бережных привычек, изготовление текстовой памятки из имеющихся материалов.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
28	Орлёнок — Эколог Восхищаемся красивым миром	2	1-й час: Наблюдение за весенними изменениями на участке или по материалам учителя. 2-й час: Описание замеченного и обсуждение правил поведения в природе.
29	Орлёнок — Эколог Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: Выполнение выбранного дела: порядок в книжном уголке, забота о растении. 2-й час: Сравнение «до — после» по наблюдениям и выбор привычки на будущее.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Орлёнок — Хранитель исторической памяти	2	1-й час: Беседа о памятных вещах и источниках; знакомство со школьной летописью. 2-й час: Подготовка короткого рассказа по проверенному факту.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Хранитель добрых традиций	2	1-й час: Обсуждение традиций семьи, класса и родного края с правом выбора примера. 2-й час: Создание страницы общего альбома без обязательных семейных сведений.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Кодекс хранителя: расскажи мне о России	2	1-й час: Работа с материалами о родном крае и памяти о защитниках страны. 2-й час: Подготовка бережного рассказа к Дню Победы, правила поведения у памятного места.
33	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Историческая встреча нашего класса	2	1-й час: Мини-экскурсия в школе либо встреча с библиотекарем по заранее заданным вопросам. 2-й час: Представление альбома «Мы — хранители», благодарность за предоставленные сведения.
34	Итоги года и следующий шаг Наш орлянский год: что получилось вместе	2	1-й час: Итоговая игра по семи трекам с заданиями на сотрудничество. 2-й час: Личная рефлексия, общий список полезных дел и планы безопасного лета.
	ИТОГО	68	

3 класс

Раздел	Часы
Старт программы	4
Орлёнок — Лидер	8
Орлёнок — Эрудит	6
Орлёнок — Мастер	8
Общие игровые и тематические события	6
Школьное занятие: промежуточные итоги	2
Орлёнок — Доброволец	8
Орлёнок — Спортсмен	8
Орлёнок — Эколог	8
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	8
Итоги года и следующий шаг	2
ИТОГО	68

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексию. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы Встречаем новый орлянский год	2	1-й час: Игры на доверие и включение новых участников, обмен примерами прошлых общих дел. 2-й час: Обсуждение потребностей класса; обновление понятных правил сотрудничества.
2	Старт программы Орлянский старт: от замысла к общему делу	2	1-й час: Знакомство с календарём семи треков, обсуждение интересов команды. 2-й час: Выбор нескольких дел на год, распределение сменяемых поручений.
3	Орлёнок — Лидер Я могу быть лидером	2	1-й час: Разбор ситуаций ответственного выбора, различение авторитета и давления. 2-й час: Самооценка сильных сторон, тренировка роли ведущего в малой группе.
4	Орлёнок — Лидер В команде рождается лидер	2	1-й час: Командные задачи с разными способами решения, обсуждение разногласий. 2-й час: Согласование правил обсуждения и распределение ролей по желанию и возможностям.
5	Орлёнок — Лидер Вместе мы сможем многое	2	1-й час: Планирование полезного дела для класса или школьной библиотеки. 2-й час: Оценка необходимых материалов и времени; составление плана ответственности.
6	Орлёнок — Лидер Мы дружный класс: проверяем план делом	2	1-й час: Выполнение общего дела при сопровождении педагога. 2-й час: Обсуждение результата: что получилось, кому помогли, что изменим в следующий раз.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
7	Орлёнок — Эрудит Я — эрудит: вопрос, факт, вывод	2	1-й час: Формулирование исследовательского вопроса, работа с коротким печатным источником. 2-й час: Сравнение двух объяснений, отделение факта от догадки.
8	Орлёнок — Эрудит Твори, выдумывай, пробуй!	2	1-й час: Решение практической задачи с бумагой: модель, упаковка или полезный указатель. 2-й час: Проверка решения по двум понятным критериям, корректировка замысла.
9	Орлёнок — Эрудит Хотим всё знать: делимся открытиями	2	1-й час: Встреча с интересным специалистом либо работа с его рассказом, подготовка вопросов. 2-й час: Мини-конференция класса: источник, найденный факт, собственный вывод.
10	Орлёнок — Мастер Россия мастеровая	2	1-й час: Знакомство с ремеслом региона и вкладом мастеров разных народов России. 2-й час: Сопоставление назначения изделий, выбор доступной техники для общего дела.
11	Орлёнок — Мастер В гости к мастерам	2	1-й час: Беседа с мастером или изучение рассказа о профессии по материалам учителя. 2-й час: Проба приёма, фиксация последовательности и правил безопасной работы.
12	Орлёнок — Мастер Наша творческая мастерская	2	1-й час: Обсуждение замысла коллективной работы или сценки, распределение обязанностей. 2-й час: Изготовление деталей или репетиция, взаимная проверка аккуратности.
13	Орлёнок — Мастер Мастерство видно в деле	2	1-й час: Представление результата другой группе класса или приглашённому педагогу. 2-й час: Самооценка: замысел, трудности, найденное решение, вклад команды.
14	Общие игровые и тематические события Звёздный маршрут Первых: выбираем полезное дело	2	1-й час: Игра о возможностях совместной деятельности с наставниками. 2-й час: Подготовка идеи общей акции в школе; обсуждение добровольности участия в объединении.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: праздник своими силами	2	1-й час: Планирование доступной игровой программы и распределение ролей. 2-й час: Проведение программы для своего класса, оценка участия каждого без конкурсного отбора.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Полугодие общих дел: умеем ли мы договариваться?	2	1-й час: Разбор результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер» по конкретным примерам. 2-й час: Корректировка способов работы и составление командных пожеланий на второе полугодие.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
17	Орлёнок — Доброволец Добро начинается с внимания. Тематическое занятие	2	1-й час: Обсуждение потребностей людей рядом, правил согласия и уважительной помощи. 2-й час: Выбор дела с понятным получателем и достижимым результатом.
18	Орлёнок — Доброволец Создай хорошее настроение: планируем помощь	2	1-й час: Разработка плана помощи библиотеке или классу младших учеников по согласованию. 2-й час: Подготовка материалов из школьных запасов и распределение ответственных ролей.
19	Орлёнок — Доброволец От плана к полезному действию	2	1-й час: Выполнение согласованного дела при участии взрослого. 2-й час: Проверка, помог ли результат адресату; спокойная обратная связь без публичного сравнения.
20	Орлёнок — Доброволец Портрет добровольца: опыт нашей команды	2	1-й час: Разбор ситуаций безопасной помощи, в том числе заботы о животных без прямого контакта. 2-й час: Представление результата и памятки «Помогаем уважительно и по силам».
21	Орлёнок — Спортсмен Здоровье команды начинается с привычек	2	1-й час: Анализ режима дня по учебным примерам, обсуждение отдыха и движения. 2-й час: Составление доступной разминки с учителем, выбор личной полезной привычки.
22	Орлёнок — Спортсмен Спорт объединяет: играем честно	2	1-й час: Знакомство с видами спорта и правилами командного взаимодействия. 2-й час: Игры с ролью участника, помощника и наблюдателя; разбор спорных ситуаций.
23	Орлёнок — Спортсмен Командный спортивный маршрут	2	1-й час: Планирование простых станций с учётом разных возможностей детей. 2-й час: Проведение доступных заданий, соблюдение сигнала остановки и правил пространства.
24	Орлёнок — Спортсмен Азбука здоровья: что мы можем изменить	2	1-й час: Обсуждение усталости, эмоционального состояния и обращения за помощью. 2-й час: Создание памятки класса, итоги личных проб без измерения спортивной успешности.
25	Общие игровые и тематические события Весёлые старты с наставниками	2	1-й час: Подготовка совместной игровой встречи с Движением Первых либо школьной командой. 2-й час: Проведение заданий по силам участников и обсуждение того, как поддерживать друг друга.
26	Орлёнок — Эколог Экологическое наблюдение: наш школьный мир	2	1-й час: Выбор объекта наблюдения, составление простого плана и правил безопасности. 2-й час: Сбор доступных фактов о состоянии растения, расходе бумаги или порядке в классе.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
27	Орлёнок — Эколог Мой след на планете: выбираем изменение	2	1-й час: Обсуждение причин замеченной проблемы и возможных решений. 2-й час: Выбор реалистичного действия без закупок, опасной уборки и самостоятельных выездов.
28	Орлёнок — Эколог Восхищаемся и бережём	2	1-й час: Наблюдение за весенней природой или работа с краеведческим текстом. 2-й час: Выполнение выбранного дела, подготовка краткого объяснения его пользы.
29	Орлёнок — Эколог Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: Сопоставление наблюдений до и после дела, обсуждение ограничений вывода. 2-й час: Представление результата и согласование одной устойчивой привычки класса.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти История рядом: где искать достоверные сведения	2	1-й час: Знакомство со школьным или краеведческим источником, формулирование вопросов. 2-й час: Выбор факта для общей страницы памяти, указание происхождения сведений.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Семейные и школьные традиции: что мы сохраняем	2	1-й час: Сопоставление доступных примеров традиций разных семей и народов. 2-й час: Подготовка рассказа по личному выбору или школьному материалу без раскрытия частных сведений.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Кодекс хранителя. Память о защитниках Отечества	2	1-й час: Работа с проверенным местным материалом к Дню Победы в возрастной форме. 2-й час: Составление правил уважительного рассказа и поведения у памятного места.
33	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Расскажи мне о России: встреча хранителей	2	1-й час: Представление страниц альбома о родном крае, школе и людях труда. 2-й час: Взаимные вопросы, уточнение фактов и итоговая беседа о сохранении памяти.
34	Итоги года и следующий шаг Орлянский год: наше общее достижение	2	1-й час: Итоговая игра, в которой используются умения из всех семи треков. 2-й час: Обсуждение личного вклада, планов команды и безопасных летних инициатив.
	ИТОГО	68	

4 класс

Раздел	Часы
Старт программы	4
Орлёнок — Лидер	8
Орлёнок — Эрудит	6
Орлёнок — Мастер	8
Общие игровые и тематические события	4
Школьное занятие: промежуточные итоги	2
Орлёнок — Доброволец	8
Орлёнок — Спортсмен	8
Орлёнок — Эколог	8
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	8
Итоги года и следующий шаг	4
ИТОГО	68

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексия. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы Мы снова вместе: команда четвёртого класса	2	1-й час: Обмен опытом прошлых лет, игры на включение каждого и поддержку новых учеников. 2-й час: Обсуждение того, чему хотим научиться перед переходом в основную школу.
2	Старт программы Орлянский старт: наш маршрут на год	2	1-й час: Знакомство с последовательностью треков и итоговыми событиями четвёртого класса. 2-й час: Выбор полезных дел, согласование сменяемых ролей и правил самостоятельности.
3	Орлёнок — Лидер Лидерство как ответственность	2	1-й час: Сравнение решений в спорной ситуации, обсуждение интересов разных участников. 2-й час: Тренировка уважительного ведения обсуждения и аргументированного предложения.
4	Орлёнок — Лидер Команда умеет договариваться	2	1-й час: Решение групповой задачи с ограниченными материалами и временем. 2-й час: Самостоятельное распределение ролей, проверка, услышан ли каждый участник.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
5	Орлёнок — Лидер Вместе мы сможем: проект школьного дела	2	1-й час: Выбор реальной задачи для своего класса или помощи младшим по согласованию. 2-й час: План результата, сроков, материалов и поддержки взрослых; оценка выполнимости.
6	Орлёнок — Лидер От решения к действию: мы дружный класс	2	1-й час: Выполнение согласованного дела, корректировка ролей при затруднении. 2-й час: Представление результата и честный разбор собственного вклада.
7	Орлёнок — Эрудит Эрудит проверяет, а не только знает	2	1-й час: Работа с двумя доступными источниками по общему вопросу. 2-й час: Сопоставление сведений, отделение проверенного факта от предположения.
8	Орлёнок — Эрудит Твори, выдумывай, пробуй: полезное изобретение	2	1-й час: Разработка простой бумажной модели для школьной задачи. 2-й час: Проверка по выбранным критериям и объяснение улучшений.
9	Орлёнок — Эрудит Хотим всё знать: защищаем открытие	2	1-й час: Подготовка короткого сообщения с указанием источника и последовательности поиска. 2-й час: Обсуждение сообщений, уважительные вопросы, вывод о надёжности ответа.
10	Орлёнок — Мастер Россия мастеровая: труд, культура, уважение	2	1-й час: Изучение примеров мастерства региона и разных народов России. 2-й час: Выбор техники и замысла коллективной работы с объяснением культурного контекста.
11	Орлёнок — Мастер У мастера учимся плану работы	2	1-й час: Встреча со специалистом или анализ подготовленного педагогом рассказа. 2-й час: Составление технологической последовательности и списка безопасных материалов.
12	Орлёнок — Мастер Мастерская нашей команды	2	1-й час: Изготовление коллективной работы или подготовка сценки по распределённым ролям. 2-й час: Самопроверка качества, взаимопомощь и бережное расходование материалов.
13	Орлёнок — Мастер Путь в мастерство: представляем результат	2	1-й час: Презентация работы одноклассникам или приглашённому педагогу. 2-й час: Обсуждение решений, трудностей и советов, которые можно передать младшим.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
14	Общие игровые и тематические события Тематическое занятие: наш опыт первого полугодия	2	1-й час: Обсуждение результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер» на конкретных примерах. 2-й час: Планирование добрых дел второго полугодия и посильной помощи младшим.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: создаём общее событие	2	1-й час: Подготовка небольшой игровой программы с доступными ролями. 2-й час: Проведение программы для своего класса либо младших по согласованию с педагогами.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Личная цель и общий план на второе полугодие	2	1-й час: Сопоставление личных затруднений и ресурсов команды после итоговой встречи. 2-й час: Выбор одного умения для развития и понятного способа поддержки товарища.
17	Орлёнок — Доброволец Доброволец: уважение к тому, кому помогаешь	2	1-й час: Разбор ситуаций помощи, достоинства человека и права отказаться от предложения. 2-й час: Выбор посильного дела, согласование получателя и результата со взрослым.
18	Орлёнок — Доброволец План доброго дела: от слова к действию	2	1-й час: Подготовка небольшого дела для школьной библиотеки или младшего класса. 2-й час: Распределение ролей, проверка безопасности, материалов и реальности сроков.
19	Орлёнок — Доброволец Делаем вместе: наша добровольческая проба	2	1-й час: Выполнение согласованной работы под сопровождением педагога. 2-й час: Получение уместной обратной связи, исправление недочётов и завершение поручений.
20	Орлёнок — Доброволец Добровольцем будь всегда: чему научила помощь	2	1-й час: Представление результата и разбор сложных ситуаций без раскрытия частных сведений. 2-й час: Памятка для будущих участников: согласие, безопасность, ответственность, благодарность.
21	Орлёнок — Спортсмен Здоровый образ жизни: выбираем разумно	2	1-й час: Обсуждение сна, движения, питания и отдыха на учебных примерах. 2-й час: Составление доступной разминки с учителем; учёт индивидуальных ограничений.
22	Орлёнок — Спортсмен Спорт и честная игра	2	1-й час: Знакомство со спортивным опытом школьников или рассказом специалиста. 2-й час: Игровые ситуации выбора: справедливость, поддержка, остановка при недопомогании.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
23	Орлёнок — Спортсмен Готовим спортивное дело для команды	2	1-й час: Планирование станций и распределение роли помощника, ведущего, участника. 2-й час: Проба заданий, согласование допустимой нагрузки с педагогом.
24	Орлёнок — Спортсмен Сильнее вместе: спортивный итог	2	1-й час: Проведение доступной командной программы без выбывания и принуждения. 2-й час: Рефлексия о здоровье и сотрудничестве; личный план полезной привычки.
25	Орлёнок — Эколог Экологический взгляд: проблема рядом	2	1-й час: Выбор небольшой школьной задачи и показателя наблюдения. 2-й час: Сбор исходных сведений без опасных опытов и раскрытия персональных данных.
26	Орлёнок — Эколог Мой след на планете: план полезного изменения	2	1-й час: Сопоставление нескольких решений, оценка доступности материалов и помощи. 2-й час: Составление плана экологического дела с объяснением ожидаемой пользы.
27	Орлёнок — Эколог Действуем бережно	2	1-й час: Выполнение согласованной работы: бережный расход бумаги, забота о растениях. 2-й час: Наблюдение за результатом, корректировка действий при поддержке взрослого.
28	Орлёнок — Эколог Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: Сопоставление результата с исходными наблюдениями, обсуждение ограничений. 2-й час: Подготовка короткого сообщения и совета младшим школьникам.
29	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Историческая память: факт, источник, уважение	2	1-й час: Изучение доступного местного источника, различение семейного рассказа и установленного факта. 2-й час: Составление списка вопросов и правил бережной работы с памятными материалами.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Традиции семьи, школы и родного края	2	1-й час: Выбор темы общего альбома с возможностью опереться только на школьные материалы. 2-й час: Подготовка страницы с указанием источника, уважение к многообразию традиций.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Мы — хранители: наша малая экскурсия	2	1-й час: Подготовка короткого рассказа о школе, местном памятнике или человеке труда. 2-й час: Проба роли экскурсовода в классе, проверка точности и понятности сообщения.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Помним и благодарим: к Дню Победы	2	1-й час: Работа с возрастными материалами о памяти защитников страны и жизни родного края. 2-й час: Представление альбома, обсуждение личной ответственности за бережное отношение к памяти.
33	Итоги года и следующий шаг Орлянский огонёк: наш итоговый сбор	2	1-й час: Обобщение опыта семи треков и личных достижений без рейтинга детей. 2-й час: Добрые слова команде, советы будущим орлятам и готовность к новым школьным задачам.
34	Итоги года и следующий шаг Новый путь впереди: знакомимся с возможностями Первых	2	1-й час: Игра о доступных делах Движения Первых; обсуждение интересов и самостоятельного выбора. 2-й час: План следующего шага и безопасного лета; церемония вступления — отдельно и добровольно.
	ИТОГО	68	

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>